

# Regionální rozvoj ve třídě – je to možné!

Spojení dvou projektů s využitím nového know-how a nových technologií přispívá k prohloubení regionálního uvědomění, rozvoji nových metod výuky a zapojení mládeže v regionu i za jeho hranicemi

Andreas Kurz, poradce pracovní skupiny pro nová média

## Úvod: projekt shromažďování údajů v Auerberglandu

Místní akční skupina (MAS) Auerbergland neustále přemýšlela o tom, jak by mohla zapojit mladé lidi do rozvoje regionu. Ve stejné době se její pracovní skupina pro nová média rozhodla provést modernizaci zastaralých obecních internetových stránek prostřednictvím zavedení nových způsobů využívání internetu pro regionální potřeby.

„Začali jsme v situaci, kdy občané společně s jedenácti místními úřady projevíli zájem o vytvoření virtuální sítě pro společný občanský informační systém,“ vysvětluje Stefan Boos, mluvčí pracovní skupiny MAS Auerbergland pro nová média. To se samozřejmě snáze řekne, než udělá. V roce 2003 byl v rámci projektu vytvořen systém umožňující místním úřadům, všem zainteresovaným místním aktérům a konkrétním pracovním skupinám centrálně ukládat výsledky svých činností na společný server a umisťovat je na různé internetové stránky ([www.auerbergland.de](http://www.auerbergland.de)). Andreas Kurz, poradce pracovní skupiny pro nová média, současně vypracoval ve spolupráci s učiteli Sabine Saalwirthovou a Franzem Mödlem koncepci využití nových médií ve výuce na základních a středních školách v regionu. Projekt shromažďování údajů v Auerberglandu tak přispěl také k vytvoření „školní sítě Auerbergland“ [www.schulnetz-auerbergland.de](http://www.schulnetz-auerbergland.de)

## Dlouhá cesta ke společné síti

Před čtyřmi lety by si nikdo nic takového nedokázal představit. V té době jen několik venkovských škol disponovalo technickými prostředky umožňujícími žákům přístup k počítačům. Díky sponzorským darům a hardwaru z druhé ruky se podařilo školy vybavit, ale poté bylo ještě třeba vyvinout potřebné pedagogické nástroje zaměřené na využívání nových médií. V roce 2003 byl zahájen zkušební projekt virtuálního propojení jedenácti základních a středních škol a jedné zvláštní školy. Již v průběhu této testovací fáze se ukázalo, že zavedení nových médií do tříd otevřelo nejenom cestu pro nové přístupy k výuce, ale také podnítilo žáky k větší angažovanosti v jejich vlastním regionu.

## Žáci se stávají šířiteli informací

Jak projekt pokračoval, začalo školní síť při výuce a propojení mezi školami využívat dvacet učitelů pracujících s osmnácti třídami z jedenácti škol. Vznikly internetové stránky jedenácti škol, centrální webovské stránky a společný e-mailový server. Padesát procent finanční pomoci na ten-



Školní děti se dozívádají o některých odbornějších stránkách projektu

to projekt pochází z programu Leader+, zbytek financují místní úřady v rámci své povinnosti krýt vydání škol. Prostředky jsou používány na podporu výuky, řízení projektu a nákup zvláštního vybavení, jako jsou digitální kamery, síťové karty a skenery.

Vedle zavedení nových médií je cílem projektu zařadit do školní výuky koncepci regionální identity a seznámit žáky se silnými i slabými stránkami regionu. Jak se žáci učí a ptají se doma na různé věci, stávají se dokonalými šířiteli informací. Nepřímo zprostředkovávají diskusi o regionálních záležitostech a procesu regionální soudržnosti. Zařazení práce s počítačem a internetem do školní výuky představuje nový přístup k výuce. Hodiny navíc mohou být zajímavější, neboť nová výuková platforma umožňuje učitelům vyměňovat si dílčí části příprav pro své hodiny, předkládat svým kolegům nové náměty a podílet se na vypracování společných témat a projektů. Žádoucím vedlejším účinkem je pak zlepšená spolupráce učitelů a žáků pocházejících z různých obcí a různých typů škol v oblasti MAS Auerbergland.

## Vítaná koncepce

Žáci jsou nadšení, že mohou při hodinách používat počítač, neboť to zpestřuje jejich každodenní školní život. Nové metody výuky je podněcují k samostatné tvůrčí

práci a motivují je ke zlepšování vyjadřovacích schopností a práce s počítačem. Místní úřady si uvědomily, že projekt je prospěšný pro celý region, a proto školní síť velmi podporují. Motivovat pedagogy je však obtížnější. Projektu se neúčastní všichni učitelé, neboť využívání nových médií není povinnou součástí školních osnov. Protože se učitelé mohou svobodně rozhodnout, zda se projektu zúčastní, musí se vedení projektu hodně snažit, aby je k účasti podnítilo. Základní škola v Burggenau byla první, která přijala interní učební plán pro „nová média“ ([www.grundschuleburggen.de](http://www.grundschuleburggen.de)).

### Udržitelné výsledky pro všechny zúčastněné strany

Rozhodujícím předpokladem úspěchu je přímá prospěšnost školní sítě pro učitele a jejich hodiny. Jednotlivé nabízené nástroje proto musely být navrženy tak, aby je bylo možno zavést do výuky bez velkých komplikací. Klíčovým faktorem úspěchu byly znalosti oboru a to, aby pedagogové byli schopni přicházet s náměty, které by mohli využít i jejich kolegové. Skutečnost, že dětem připadá práce s počítačem vzrušující, také pomáhá vytvářet potřebné nadšení. Školní síť Auerbergland navíc přispěla ke zvýšení kvality technického vybavení škol.



„Samson“ podněcuje představivost dětí

Propojení vzdělávání a probíhajícího procesu regionálního rozvoje se podle dosavadních zkušeností škol jeví jako slibné. Nové metody výuky poskytly žákům šanci seznámit se s novými médii, a tak přispěly ke zvýšení úrovně kvalifikace v regionu. Projekt školní sítě Auerbergland je tedy udržitelný.

### Z „testu“ se stal úspěšný exportní artikl

Úspěch školní sítě Auerbergland přispěl ke vzniku nadnárodního společného projektu se švýcarskou skupinou Regio-Plus „Personality Werdenberg“. Školní síť Werdenberg je v současné době zbudována na stejných technických základech jako síť auerberglandská a počítá se s jejich propojením ([www.schulnetz-werdenberg.ch](http://www.schulnetz-werdenberg.ch)). Po virtuální prezentaci obou regionů za účelem vzájemného seznámení bude následovat reálné seznamování, kdy se žáci setkají v rámci výměnného programu. Postupně bude s dětmi a mládeží z obou regionů spolupracovat více a více organizací, které budou také zahrnuty do projektu.

### Školní síť v praxi

Školní síť umožňuje různé úrovně zapojení dětí. Jedním z příkladů je „virtuální seznámení s Auerberglandem“, v němž si jednotlivé zúčastněné školy kladou otázky věnované historii regionu a navzájem je zodpovídají. Díky tomu mohou děti lépe poznat svůj region a naučit se lépe pracovat s internetem. Zubr Samson je plyšák, který již rok cestuje po Auerberglandu a obrací k projektu pozornost dětí; své zkušenosti z cest dokumentuje fotografiemi a reportážemi na internetu. Projekt „dětské no-

viny“ motivuje žáky k psaní textů, které se následně zveřejňují na internetových stránkách. Další projekt věnovaný psaní povídek ve virtuální skupině přispívá k rozvoji dovedností v oblasti psaného projevu a motivuje žáky k psaní. Žáci během hodin vymýšlejí nové kapitoly příběhu a předčítají je ostatním. Třída poté probere jednotlivé varianty dějové linie a společně sestaví konečnou podobu nové kapitoly příběhu.



## Regionální rozvoj ve třídě

**Členský stát:** Německo

**Region, oblast:** Bavorsko

**Název MAS:** MAS Auerbergland

**Počet obyvatel:** 19 500 EUR

**Rozloha:** 25 000 km<sup>2</sup>

**Celkové náklady projektu:** 17 000 EUR

**EU:** 8 500 EUR

**Další veřejné fondy:** 8 500 EUR

**Kontaktní osoba:** Andreas Kurz

**Adresa:** Auerbergland e. V., Marktplatz 4  
D-86975 Bernbeuren

**Telefonní číslo na kontaktní osobu:**  
+49 (0) 88 60-86 55

**Telefonní číslo MAS:** +49 (0) 83 67 - 91 390 24

**Faxové číslo MAS:** +49 (0) 83 67 - 91 390 25

**E-mail:** [info@auerbergland.de](mailto:info@auerbergland.de)

**Internetová stránka:** [www.auerbergland.de](http://www.auerbergland.de),  
[www.schulnetz-auerbergland.de](http://www.schulnetz-auerbergland.de)

Fotografii poskytla německá národní síťová jednotka.