

ALEMANIA

Desarrollo regional en el aula: ¡sí, es posible!

La combinación de dos proyectos con la utilización de las nuevas tecnologías y los nuevos conocimientos técnicos fomenta la conciencia regional, desarrolla nuevas capacidades formativas e implica a la juventud de la región y de fuera de ella

Por Andreas Kurz, asesor de «Nuevos medios»

Introducción: El proyecto «Pool de datos de Auerbergland»

El grupo de acción local (GAL) Auerbergland llevaba tiempo pensando en el modo de implicar a los jóvenes en el desarrollo de su región. Al mismo tiempo, el grupo de trabajo «Nuevos medios» del GAL decidió actualizar los obsoletos datos del municipio que aparecían en Internet introduciendo nuevas formas de utilizar Internet para las necesidades de la región. «Partimos de una situación en la que los ciudadanos y once autoridades locales expresaron su gran interés por crear una red virtual para crear un sistema común de información a la ciudadanía», explica Stefan Boos, portavoz del grupo de trabajo «Nuevos medios» del GAL Auerbergland. ¡Dicho y hecho! En 2003 se estableció un sistema en el marco del proyecto que permitió a las autoridades locales, a todos los agentes locales interesados y a los grupos de trabajo específicos almacenar los contenidos de sus actividades de modo centralizado en un servidor conjunto y colocarlo en varias páginas web (<http://www.auerbergland.de/>). Al mismo tiempo, el asesor de «Nuevos medios», Andreas Kurz, desarrolló —en colaboración con los profesores Sabine Saalwirth y Franz Mödl— un concepto didáctico para utilizar los nuevos medios en los colegios de educación primaria y secundaria en la región. De esta forma, «Pool de datos de Auerbergland» también pudo apoyar la creación de la «Red escolar de Auerbergland» (<http://www.schulnetz-auerbergland.de/>).

El largo camino hasta lograr una red conjunta

Hace cuatro años nadie habría imaginado un desarrollo similar. En este momento, sólo los colegios de algunos pueblos contaban con el equipamiento técnico necesario para que su alumnado tuviese acceso a los ordenadores. Todos los colegios pudieron equiparse gracias a donaciones de equipos de segunda mano, y a continuación fue necesario desarrollar las herramientas pedagógicas necesarias para aprender a utilizar los nuevos medios. En 2003 se inició un proyecto piloto que empezó a conectar virtualmente once colegios de educación primaria y secundaria y una «escuela de necesidades especiales». Durante esta fase de prueba ya se puso de manifiesto que la incorporación de los nuevos medios a la clase no sólo abría puertas a nuevos enfoques didácticos, sino que también animaba a los alumnos a implicarse más en su propia región.

El alumnado como vector de información

El proyecto continúa y en la actualidad veinte profesores junto con dieciocho clases de once colegios están utilizan-



El alumnado aprende algunos de los aspectos más técnicos del proyecto.

do la red escolar durante las clases, y también para interconectarse con otros colegios. Esto ha llevado a la creación de once páginas web escolares, una página web central y un servidor de correo conjunto. El 50 % de la subvención de este proyecto proviene de Leader+, y el resto es financiado por las autoridades locales como parte de su responsabilidad de cubrir los gastos de material del colegio. Los fondos se usan para financiar las actividades formativas, la gestión del proyecto y la compra de equipamiento técnico específico, como cámaras digitales, tarjetas de red y escáneres.

Además de la introducción de los nuevos medios, el objetivo consiste en integrar en las clases el concepto de identidad regional y la conciencia de los puntos débiles y fuertes de la región. El alumnado lleva sus conocimientos y sus preguntas a casa, a sus familias y se convierte así en vector de información. De este modo, los niños fomentan indirectamente el debate sobre temas regionales y sobre el proceso de la cohesión regional. La incorporación del trabajo con un ordenador e Internet en las aulas supone un nuevo enfoque didáctico. Además, las clases pueden resultar más atractivas, dado que la nueva plataforma de aprendizaje permite al personal docente intercambiar módulos que han desarrollado para sus clases, presentar nuevas sugerencias a sus compañeros y participar en temas y proyectos conjuntos. Otro efecto secundario importante

puede ser la mejora de la colaboración entre docentes y alumnado proveniente de diferentes pueblos y tipos de colegios dentro de la zona geográfica del GAL Auerbergland.

Un concepto bien acogido

El alumnado está encantado de utilizar ordenadores en las clases, porque supone añadir un aspecto interesante a su vida escolar diaria. Algunos conceptos didácticos nuevos les ayudan a desarrollar iniciativas de forma independiente, y a mejorar sus cualificaciones para expresarse y su competencia en cuanto a los nuevos medios. Las autoridades locales se han dado cuenta de que esta actividad repercute positivamente en la región y, por ello, ofrecen su firme apoyo a la red escolar. Sin embargo, motivar a los docentes ha resultado más difícil. No todos los docentes participan en la red escolar porque el uso de las nuevas tecnologías no es un requisito obligatorio del plan de estudios anual. El hecho de que los docentes puedan decidir libremente si desean participar en el proyecto requiere esfuerzos importantes por parte de la dirección del proyecto para motivarlos y conseguir que se impliquen. La escuela de educación primaria de

Burggen fue la primera en desarrollar un plan de estudios interno con los «nuevos medios» (<http://www.grundschuleburggen.de>)

Resultados sostenibles para todas las partes implicadas

La ventaja directa derivada de la red escolar para los docentes y sus clases representa una medida fundamental del éxito: las numerosas herramientas ofrecidas tuvieron que diseñarse para que pudiesen ser incorporadas a las clases sin mucho esfuerzo. Los conocimientos del tema fueron el único factor clave que determinó el éxito, y los pedagogos ofrecieron propuestas que sus compañeros pudieron utilizar. El hecho de que a los alumnos les guste trabajar con los ordenadores ayuda a que se entusiasmen. Por último, la «Red escolar de Auerbergland» ha contribuido a mejorar la calidad del equipamiento técnico de los colegios.

El establecimiento de un vínculo entre la educación y el proceso actual de desarrollo regional ha mostrado ser muy prometedor para los colegios implicados. Se han ofrecido al alumnado nuevos métodos didácticos para que se familiarice con los nuevos medios y se ha contribuido así a aumentar el nivel de aptitud profesional de la región. Por todo esto, el proyecto «Red escolar de Auerbergland» es sostenible.

El establecimiento de un vínculo entre la educación y el proceso actual de desarrollo regional ha mostrado ser muy prometedor para los colegios implicados. Se han ofrecido al alumnado nuevos métodos didácticos para que se familiarice con los nuevos medios y se ha contribuido así a aumentar el nivel de aptitud profesional de la región. Por todo esto, el proyecto «Red escolar de Auerbergland» es sostenible.

Una prueba exitosa exportable

El éxito de la red escolar de Auerbergland ha desembocado en el desarrollo de un proyecto de cooperación transnacional con el grupo Regio-Plus «Personalidad Werdenberg» de Suiza. La red escolar de Werdenberg está organizada actualmente con la misma base técnica que la de Auerbergland y ambas se van a unir (<http://www.schulnetz-werdenberg.ch>). Las dos regiones harán una presentación virtual para

conocerse que vendrá seguida de un intercambio real, que reunirá al alumnado como parte de un programa de intercambio. De este modo, paso a paso, cada vez más organizaciones trabajarán activamente con niños y jóvenes en ambas regiones y también se incluirán en el proyecto.

La red escolar en términos prácticos

La red escolar ofrece a los niños varios niveles de participación. Un ejemplo es el «rally de conocimientos virtual Auerbergland», en el que los colegios participantes elaboran preguntas sobre la historia de la región y se contestan entre sí. El objetivo es que los niños comprendan mejor su región y el uso de Internet. «Samson, el uro» es un animal de peluche que viaja durante un año por Auerbergland y que se convierte en el centro del proyecto para los niños, que pueden documentar su experiencia con fotos y textos en Internet. El proyecto «Noticias infantiles» también ha animado al alumnado a escribir textos que se van a publicar en la página web. El proyecto «Escribir historias en un grupo virtual» fomenta el desarrollo de la expresión escrita y también motiva a los alumnos a escribir. Durante las clases se elaboran nuevos capítulos de una historia y se leen en voz alta a los demás. Las posibles líneas de la historia se van discutiendo antes de que la clase entera escriba la secuencia final que conformará el siguiente capítulo de la historia.



«Samson» inspira a los niños.

Desarrollo regional en el aula: ¡sí, es posible!

Estado miembro: Alemania

Región, distrito: Baviera

Denominación del grupo de acción local (GAL): Auerbergland

Población: 19 500 habitantes

Superficie: 25 000 km²

Coste total del proyecto: 17 000 EUR

Unión Europea: 8 500 EUR

Otros fondos públicos: 8 500 EUR

Persona de contacto: Andreas Kurz

Dirección: c/o Auerbergland e. V., Marktplatz 4 D-86975 Bernbeuren

Tel. (persona de contacto): (49-8860) 86 55

Tel. (GAL): (49-8367) 91390-24

Fax (GAL): (49-8367) 91390-25

Correo electrónico: info@auerbergland.de

Páginas web:

<http://www.auerbergland.de>

<http://www.schulnetz-auerbergland.de>

Fotografías proporcionadas

por la Unidad de la Red Nacional de Alemania