

ALLEMAGNE

Le développement régional en classe: oui, c'est possible!

L'intégration de nouveaux savoir-faire et de nouvelles technologies dans deux projets renforce la perception de l'identité régionale, développe de nouvelles compétences pédagogiques et suscite l'intérêt de la jeunesse de la région et au-delà.

Par Andreas Kurz, nouveau conseiller «médias»

Introduction:

Le projet «Data Pool Auerbergland»

Le GAL de l'Auerbergland a souvent réfléchi à la manière d'associer les jeunes au développement de la région. Parallèlement à ces réflexions, le groupe de travail «Nouveaux médias» a décidé de mettre à jour les données municipales obsolètes sur l'internet en introduisant de nouveaux modes d'utilisation de la toile à des fins régionales.

«Notre situation de départ était la suivante: les citoyens et onze autorités locales se sont dits fortement intéressés par la création d'un réseau virtuel pour un système d'information commun de la population», explique Stefan Boos, porte-parole du groupe de travail «Nouveaux médias» du GAL Auerbergland. Aussitôt dit, aussitôt fait! L'année 2003 a vu la mise sur pied, dans le cadre du projet, d'un système permettant aux autorités locales, à tous les acteurs intéressés au niveau local et à des groupes de travail spécifiques de centraliser le contenu de leurs activités sur un serveur commun et de le publier sur différents sites web (www.auerbergland.de). Dans le même temps, le nouveau conseiller «médias», Andreas Kurz, aidé des enseignants Sabine Saalwirth et Franz Mödl, a élaboré un concept didactique destiné à l'exploitation des nouveaux médias dans les écoles primaires et secondaires de la région. Le projet a ainsi contribué à la création du réseau scolaire de l'Auerbergland (www.schulnetz-auerbergland.de).

La mise en place du réseau commun

Il y a quatre ans, personne n'aurait imaginé une telle évolution. À l'époque, seules quelques écoles de village disposaient du matériel permettant aux élèves d'avoir accès à l'informatique. Grâce à des dons d'ordinateurs d'occasion, toutes les écoles ont pu être équipées. Il a fallu ensuite concevoir les outils pédagogiques indispensables à l'exploitation des nouveaux médias. En 2003, onze écoles primaires et secondaires ainsi qu'une école spéciale ont été progressivement interconnectées dans le cadre d'un projet pilote. Il est apparu clairement, déjà lors de cette phase de test, que l'introduction de nouveaux médias en classe ouvrait la voie à de nouvelles démarches didactiques et avait de surcroît le mérite d'encourager les élèves à participer davantage à la vie de leur région.

Les élèves deviennent des relais d'information

Dans le cadre du projet, 20 professeurs et 18 classes de 11 écoles utilisent le réseau scolaire dans le cadre de l'enseignement et de l'interactivité avec les autres établisse-



Les élèves se familiarisent avec certains aspects relativement techniques du projet.

ments, ce qui a abouti à la création d'un site internet propre à chaque école, d'un site internet central et d'un serveur de courrier commun. Ce projet est soutenu à 50 % par Leader+, l'autre moitié étant financée par les autorités locales, tenues de couvrir les dépenses des écoles en matériel. Les fonds servent à financer les activités de formation, la gestion des projets et l'achat d'équipements (appareils photo numériques, cartes réseau, scanners, etc.).

Outre l'introduction de nouveaux médias, l'objectif est d'intégrer dans les cours la notion d'identité régionale et de rendre les élèves conscients des points forts et des points faibles de la région. Comme les élèves parlent à la maison de ce qu'ils ont appris à l'école, ils deviennent de parfaits relais d'information! Ils contribuent ainsi à simplifier indirectement le débat sur les problèmes régionaux, ce qui favorise la cohésion régionale. Le travail sur ordinateur et l'internet représentent une nouvelle démarche pédagogique et peuvent rendre les leçons plus attrayantes. En effet, la nouvelle plate-forme d'enseignement permet aux enseignants d'échanger des modules qu'ils ont conçus pour leurs cours, de soumettre de nouvelles idées à leurs collègues et de participer à la mise en œuvre de thèmes et de projets communs. L'amélioration de la collaboration entre les enseignants et les élèves issus de différents villages et de différents types d'écoles de la zone géographique du

GAL de l'Auerbergland est un autre résultat positif, qui n'était pas visé initialement.

Un concept bienvenu

Les élèves adorent utiliser les ordinateurs pendant les cours, cette technique ayant rendu la vie quotidienne à l'école plus intéressante. Grâce à de nouveaux concepts d'enseignement, ils sont mieux à même d'élaborer des initiatives de manière autonome et d'améliorer leurs facultés d'expression et leur connaissance des médias. Les autorités locales, conscientes des bénéfices qui en résultent pour la région, apportent une aide considérable au réseau scolaire. Il est toutefois plus difficile de motiver les enseignants. Ceux-ci ne participent pas tous au projet, car l'exploitation des nouveaux médias n'est pas une matière obligatoire du programme. Les responsables du projet doivent déployer des efforts considérables pour susciter leur intérêt. L'école primaire de Burggen a été la première à mettre sur pied un programme interne pour les nouveaux médias (www.grundschuleburggen.de).



«Samson» débride l'imagination des enfants.

Des résultats durables pour toutes les parties prenantes

L'avantage que les enseignants retirent directement du réseau scolaire, notamment pour leurs leçons, permet d'avoir une idée précise de la réussite du projet: les multiples outils proposés ont dû être conçus de manière à pouvoir être intégrés aux leçons sans grande

difficulté. La connaissance du terrain a été l'unique facteur de réussite déterminant, les experts pédagogiques soumettant des propositions que leurs collègues pouvaient mettre en pratique. Le fait que les enfants aiment travailler avec un ordinateur éveille chez eux un intérêt pouvant aller jusqu'à l'enthousiasme. Enfin, le réseau scolaire de l'Auerbergland a contribué à l'amélioration de la qualité des équipements techniques des écoles.

L'établissement de liens entre l'enseignement et le développement régional, qui est un processus continu, s'est jusqu'à présent révélé très prometteur pour les écoles participantes. De nouvelles méthodes pédagogiques ont permis aux élèves de se familiariser avec les nouveaux médias, moyennant quoi le niveau de qualification s'est élevé dans la région. Ainsi s'explique la durabilité du projet.

Une réussite qui a essaimé

La réussite du réseau scolaire de l'Auerbergland a conduit à la création d'un projet de coopération avec le Regio-Plus-Group «Personnalité Werdenberg» de Suisse (www.schulnetz-werdenberg.ch). L'organisation actuelle du réseau scolaire Werdenberg repose sur le même fondement technique que celle du réseau de l'Auerbergland. Des liens vont donc être tissés entre les deux réseaux scolaires. Une présentation virtuelle des deux régions, qui permettra une première prise de contact, se concrétisera au niveau des élèves par un programme d'échanges mutuels. On verra ainsi un nombre croissant d'organisations

travailler activement avec les enfants et les jeunes des deux régions et s'insérer dans le projet.

Le réseau scolaire en pratique

Le réseau scolaire comporte différents niveaux de participation des enfants. Il y a par exemple le «Rallye de la connaissance virtuelle de l'Auerbergland», pour lequel les écoles participantes ont imaginé des questions d'histoire régionale, qu'elles se sont posées les unes aux autres; cela permet aux enfants de mieux comprendre leur région et de se familiariser avec l'utilisation de l'internet. «Samson l'aurochs» est une peluche qui fait le tour de la région de l'Auerbergland depuis un an et qui sert de mascotte pour les enfants, lesquels peuvent illustrer son périple à l'aide d'images et de textes sur l'internet. À travers le projet «Les enfants et l'actualité», les élèves sont encouragés à rédiger des textes qui seront publiés sur le site web. Un autre projet, «Rédaction de récits dans un groupe virtuel», contribue à l'amélioration de l'expression écrite et incite les élèves à prendre la plume. De nouveaux chapitres d'un récit continu sont rédigés et lus aux autres élèves pendant les cours. Les différentes versions possibles sont discutées avant que ne soit écrite, par la classe entière, la séquence finale qui servira de chapitre suivant.



Le développement régional en classe

État membre: Allemagne

Région, district: Bavière

Nom du GAL: GAL Auerbergland

Population: 19 500

Superficie: 25 000 km²

Coût total du projet: 17 000 EUR

Union européenne: 8 500 EUR

Autres fonds publics: 8 500 EUR

Personne à contacter: Andreas Kurz

Adresse: c/o Auerbergland eV, Marktplatz 4
D-86975 Bernbeuren

Tél. de la personne à contacter: (49-8860) 86 55

Tél. du GAL: (49-8367) 913 90 24

Fax du GAL: (49-8367) 913 90 25

E-mail: info@auerbergland.de

Internet: www.auerbergland.de
www.schulnetz-auerbergland.de

Photos fournies par l'unité nationale
d'animation allemande